



L'utilisation de la discipline positive dans le sport: un guide pratique pour les entraîneur.e.s

Ce document aidera à:

- 1) démystifier et à déconstruire les mythes liés à la punition et aux stratégies couramment utilisées dans le coaching;
- 2) proposer des alternatives efficaces pour aider les entraîneur.e.s à gérer les incidents disciplinaires.

PRINTEMPS 2024

AUTEURS:

Deziray De Sousa, Bsc., Ph.D (c).¹
Sylvie Parent, Ph.D.¹
Claudia Verret, Ph.D.²
Emilie Belley-Ranger, Ph.D.¹
Emilie Lemelin, Ph.D.¹

1. Chaire de recherche Sécurité et intégrité en milieu sportif (SIMS), Université Laval
2. Unité mixte de recherche (UMR) Synergia - Adaptation, bien-être et réussite éducative, Université Laval

POUR CITER CE DOCUMENT:

De Sousa, D., Parent, S., Verret, C., Belley-Ranger, E., et Lemelin, E. (2024). L'utilisation de la discipline positive dans le sport: un guide pratique pour les entraîneur.e.s. Chaire de recherche Sécurité et intégrité en milieu sportif et Unité mixte de recherche (UMR) Synergia, Université Laval.

TABLE DES MATIÈRES



L'utilisation des punitions	4
<i>Qu'est-ce qu'un incident disciplinaire ?</i>	4
<i>Qu'est-ce que les punitions ?</i>	4
<i>Pourquoi les entraîneur.e.s utilisent-ils des punitions ?</i>	4
Démystifier les mythes courants	5
<i>Punition : un cercle vicieux</i>	5
Pratiques disciplinaires positives	6
<i>Qu'est-ce que la discipline positive?</i>	6
<i>Quelles sont les pratiques proactives ?</i>	6
<i>Quelles sont les pratiques réactives ?</i>	7
<i>Recommandations pour la mise en œuvre de ces pratiques</i>	7
<i>Ignorer les comportements mineurs inappropriés</i>	7
<i>Que faire si un.e athlète manifeste des comportements dangereux ?</i>	7
<i>Avez-vous besoin de soutien ?</i>	8
Mettre en pratique	9
Références	10

L'UTILISATION DES PUNITIONS

QU'EST-CE QU'UN INCIDENT DISCIPLINAIRE?

Un incident disciplinaire survient lorsqu'un.e athlète manifeste un **comportement perturbateur** ou **ignore les règles de conduite établies**.

Exemples:

1. En expliquant un exercice, un.e athlète crie, «c'est plate!»
2. Pendant un match, un.e athlète se met en colère et frappe un.e coéquipier.ère.

42%

entraîneur.e.s
de niveau
compétitif

38%

entraîneur.e.s de
niveau local

observent au moins **1 à 2 incidents disciplinaires** par entraînement ou par match.

QU'EST-CE QUE LES PUNITIONS?

Pratiques réactives négatives utilisées en réponse à un comportement inapproprié des athlètes dans **le but de réduire la possibilité que le comportement se répète**.

Il existe deux formes de punitions

RETIRER un stimulus POSITIF

- «Bencher» un.e athlète
- Exclure ou ignorer un.e athlète
- Retirer à un.e athlète son rôle de leader
- Exclure un.e athlète des événements d'équipe

AJOUTER un stimulus NÉGATIF

- Critiquer excessivement un.e athlète
- Dire à un.e athlète qu'il.elle est faible
- Assigner des «push-ups», tours de piste
- Restreindre les mouvements d'un.e athlète
- Lancer un objet ou frapper un.e athlète

Pourquoi les entraîneur.e.s utilisent-ils.elles des punitions ?

En tant qu'entraîneur.e, est-ce que l'une de ces raisons vous amène à utiliser des punitions ?

☐ Diminution du sentiment de compétence et de connaissance

- En tant qu'entraîneur.e, vous pouvez **avoir de la difficulté à gérer les comportements** difficiles et avoir le sentiment de **manquer d'outils** appropriés pour traiter les incidents disciplinaires. Les études ont montré que :

Sentiment accru
de compétence



Attitudes et pratiques positives
(p. ex., lorsque vous gérez les
comportements difficiles des athlètes)



Capacité accrue à
s'adapter en fonction
des besoins des athlètes

☐ Expérience antérieure

- Vos **expériences en tant qu'athlète** peuvent contribuer à votre utilisation de la punition en tant qu'entraîneur.e.

☐ Normalisation

- Certaines punitions (p. ex., manifestations de violence) sont banalisées et même glorifiées par des entraîneur.e.s et par des athlètes parce qu'elles sont perçues comme nécessaires à la performance et à la prévention de certains comportements non désirés.

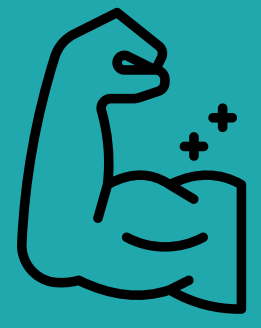
☐ Manque de connaissances

- En tant qu'entraîneur.e, vous pouvez ressentir un manque de connaissances et de formation sur les alternatives à la punition les plus efficaces dans la gestion de comportements non désirés.

DÉMYSTIFIER LES MYTHES COURANTS

Punir les athlètes...

Mythe # 1 : Motive les athlètes et améliore la performance



La punition favorise la peur mais n'améliore ni la performance ni la motivation; les études suggèrent le contraire. Elle peut **nuire à la confiance des athlètes et entraîner une baisse de performance et de motivation.**

Mythe # 2 : Favorise l'adaptabilité et met à l'épreuve le dévouement



Les études montrent que la punition diminue la compétence personnelle des athlètes, poussant certain.e.s à **abandonner le sport**. Elle **réduit également le plaisir** et peut **créer une association négative avec le sport à long terme.**

Mythe # 3 : Augmente la force mentale et physique



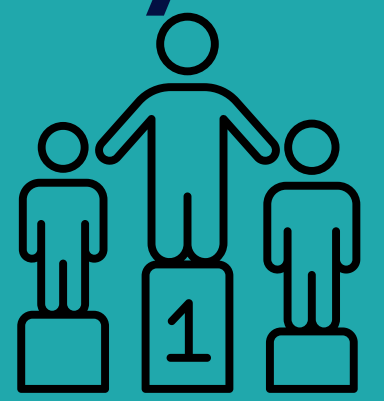
Utiliser la punition peut avoir l'effet inverse pour les athlètes. Cela peut entraîner des **blessures** (p. ex., utiliser l'exercice comme punition), **de la fatigue, une perception de soi négative et une diminution de l'estime de soi.**

Mythe # 4 : Favorise le respect envers l'entraîneur.e



Contrairement à la croyance selon laquelle la punition construit le respect et démontre le leadership des entraîneur.e.s, la recherche montre que de tels comportements **suscitent la colère, alimentent le ressentiment et sapent la confiance et le respect.**

Mythe # 5 : Augmente la compétition entre les athlètes



Créer un climat d'équipe compétitif plutôt que coopératif a été associé à une **augmentation des comportements négatifs** (p. ex., tricherie, bizutage).

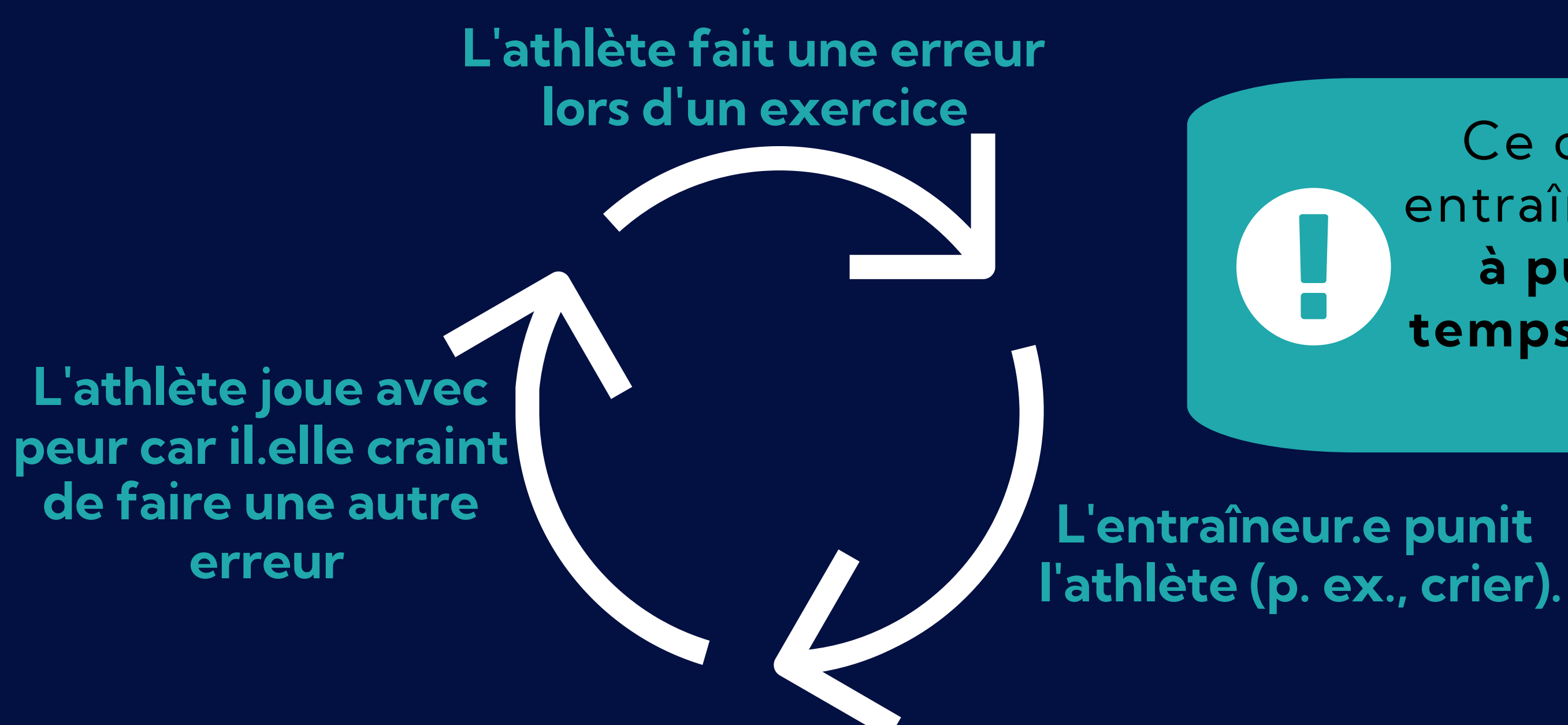
Mythe # 6 : Diminue les futurs comportements indésirables



Les études comportementales déconseillent l'utilisation de la punition, car elle **ne favorise pas le développement des attitudes et des comportements souhaités.**



Punition : un cercle vicieux



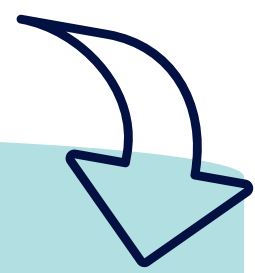
Ce cercle vicieux peut amener les entraîneur.e.s à **passer PLUS de temps à punir les athlètes et MOINS de temps à entraîner et à développer les capacités des athlètes.**

PRATIQUES DISCIPLINAIRES POSITIVES

QU'EST-CE QUE LA DISCIPLINE POSITIVE?

Une **pratique éducative** utilisée par les entraîneur.e.s pour **aider les athlètes à apprendre les comportements attendus favorisant l'auto-contrôle, la compétence et l'autonomie.**

La discipline positive est associée à une **amélioration de l'estime de soi, à des relations entraîneur.e-athlète renforcées, à une empathie accrue, à une meilleure capacité à réguler les émotions et à une plus grande facilité à distinguer le bien du mal.**



QUELLES SONT LES PRATIQUES PROACTIVES?

Des **pratiques préventives** mises en œuvre pour **enseigner et renforcer les comportements souhaités** et modifier l'environnement afin **d'ÉVITER** l'occurrence d'incidents disciplinaires.

Pratiques proactives	Exemples:
Établir une relation entre l'entraîneur.e et l'athlète: Implique de cultiver la confiance, le respect et l'authenticité • Favoriser une culture sans blâme • Promouvoir un climat de camaraderie et non de performance • Soutenir l'autonomie des athlètes en fournissant un rationnel pour les tâches demandées et en prenant en compte les perspectives des athlètes. • Offrir des choix permet aux athlètes de prendre des décisions responsables, de comprendre qu'ils ont le contrôle et peuvent assumer la responsabilité de leurs actions.	«Ça doit être stressant de jongler entre la préparation pour le tournoi et la fin du semestre (prendre la perspective).» «Arrête de rebondir la balle pendant que je parle. Soit tu la gardes dans tes mains, soit tu la portes jusqu'au panier.»
Soutenir les compétences d'autocontrôle des athlètes : • Encourager les athlètes à assumer la responsabilité de leurs actions. • Impliquer les athlètes dans le choix du comportement visé. • En tant qu'entraîneur.e, montrez des compétences positives d'autocontrôle. • Les entraîneur.e.s et les athlètes peuvent utiliser des signaux non verbaux (p. ex., l'entraîneur.e secouant la tête) pour des ajustements discrets de comportement.	«Quelles stratégies penses-tu qui t'aideraient à mieux gérer ta frustration pendant les matchs et comment l'équipe peut-elle te soutenir dans la mise en œuvre de ces stratégies ?»
Établir des attentes claires : • Établir des règles et des routines claires et cohérentes dès le début de la saison ou avant chaque entraînement/match. • Définir les comportements attendus de manière positive, spécifique et mesurable. • Utiliser des rappels visuels (p. ex., des tableaux ou des listes) pour renforcer les attentes. • Appliquer ces normes de manière égale à tous les athlètes pour éviter toute perception de traitement différencié.	«Regroupez-vous près du tableau après trois coups de sifflet.» «Pendant l'attente d'un exercice, je m'attends à ce que vous restiez en ligne derrière les autres en respectant l'espace de chacun. Si je vois que vous poussez, vous serez renvoyés à la fin de la file.»
Planifier l'environnement et réduire les temps morts : • Diminuer la quantité de temps mort en alternant entre le repos et les exercices. • Établir des routines d'entrée et de départ pour encadrer les comportements des athlètes.	Assurez-vous que les exercices pendant l'entraînement impliquent le plus grand nombre d'athlètes possible.
Analyse fonctionnelle des comportements indésirables : • Déterminer les aspects qui ont pu déclencher le comportement indésirable. • Analyser l'objectif derrière le comportement indésirable.	Si un.e athlète dépasse dans la file, c'est peut-être pour faire rire ses ami.e.s. «Je vois qu'il est important pour toi de faire rire tes coéquipiers.ères. Les pauses sont les meilleurs moments pour le faire.»
Tous les athlètes apprennent différemment: • Adapter les exercices pour faciliter l'apprentissage, par exemple en montrant ou en répétant certaines informations.	Démontrer/exécuter un exercice lentement pour s'assurer que les athlètes comprennent.

QUELLES SONT LES PRATIQUES RÉACTIVES?

Les pratiques mises en œuvre **immédiatement après le comportement d'un.e athlète** pour soit **AUGMENTER un comportement SOUHAITÉ**, soit **DIMINUER un comportement INDÉSIRABLE**.

Comment **AUGMENTER** les comportements souhaités en utilisant des **PRATIQUES RÉACTIVES** ?

Récompensez immédiatement les comportements souhaités des athlètes avec des renforcements positifs. Cela aide à clarifier les attentes et encourage la répétition de ces comportements. De telles récompenses reconnaissent également les comportements positifs qui pourraient autrement passer inaperçus.

Renforcements verbaux

- Félicitations
- Éloges
- Encouragements
- Retours positifs

Exemple: «J'ai vu que tu as essayé le nouveau mouvement qu'on a pratiqué ! On dirait que tu t'améliores vraiment.»

Renforcements comportementaux

- Regards d'approbation
- Applaudissements
- Pouce levé
- Hochement de tête

Les renforcements peuvent avoir un **effet d'entraînement**. Si un.e athlète observe un.e entraîneur.e renforcer son.sa coéquipier.ère, cela le.la motivera à adopter les mêmes comportements.

ASSUREZ-VOUS DE RENFORCER TOU.TE.S LES ATHLÈTES! CEPENDANT, UNE UTILISATION EXCESSIVE OU LE RENCORCEMENT DE COMPORTEMENTS ALÉATOIRES REDUIT LEUR EFFICACITÉ!

Recommandation:
Pour **chaque** rétroaction négative, fournissez **6** renforcements.

Comment **DIMINUER** les comportements indésirables en utilisant des **PRATIQUES RÉACTIVES** ?

JUSTE APRÈS un comportement indésirable, des **CONSÉQUENCES LOGIQUES** (c.-à-d., directement liées au comportement) peuvent être utilisées pour changer le comportement et éduquer l'athlète sur les alternatives possibles. Si l'athlète est très émotif.ve, **attendez qu'il.elle se calme** pour lui fournir des commentaires. Si vous êtes émotif.ve, prenez une **grande respiration** avant de répondre.

- 1 Fournir une commande spécifique et directe**
 - Utiliser un ton de voix calme et ferme
 - Établir un contact visuel
 - Utiliser le nom de l'athlète
 - Ne donner qu'une seule commande à la fois

«Alex, quand je siffle, garde le ballon dans tes mains.»

- 2 Informer l'athlète** que le comportement est inacceptable, fournir une explication et énoncez les attentes.

«Donner un coup de pieds au ballon entre les exercices est dangereux parce que tu peux frapper un autre joueur. S'il te plaît, gardez le ballon dans tes mains quand je siffle.»

- 3 Demander un comportement de réparation** lié au comportement perturbateur

«Je voudrais que tu ailles t'excuser auprès d'Andy pour l'avoir frappé avec le ballon.»

- 4 Renforcer** les comportements positifs à venir

«J'ai vu que tu as gardé le ballon dans tes mains après que j'ai sifflé ! Nous devons en faire davantage pendant l'entraînement !»

Recommandations pour la mise en œuvre de ces pratiques

- **Les conséquences doivent être utilisées avec parcimonie**, car leur utilisation fréquente diminue leur efficacité.
- Les conséquences doivent être **logiquement liées** à la transgression et expliquées à l'athlète. Assurer que **l'athlète comprend sa responsabilité** dans la situation problématique est essentiel pour qu'une conséquence ait des effets durables.
- **Punir les athlètes impliqués dans l'incident et non l'ensemble du groupe**. Cela peut entraîner de l'animosité au sein du groupe ou même du harcèlement entre les athlètes.

Ignorer les comportements mineurs inappropriés

Si un.e athlète essaie de perturber le groupe ou de retarder une activité, vous pouvez **délibérément ignorer (c-à-d., éviter de regarder l'athlète ou de dire quelque chose) ces comportements mineurs inappropriés.**

Exemple : Un athlète prend beaucoup de temps à rejoindre le cercle pour l'explication de l'exercice suivant.

- Continuez à ignorer le comportement malgré la frustration ou l'impatience. **Une fois que l'athlète adapte son comportement, assurez-vous de le renforcer et d'expliquer pourquoi son comportement était inapproprié.**
- Pendant ce temps, il peut être utile de **souligner les athlètes qui adoptent le comportement souhaité.**



Il est important **d'ignorer le comportement et NON L'ATHLÈTE !**
Cette technique doit être utilisée avec **parcimonie** et **uniquement pour les comportements mineurs.**

Que faire si un.e athlète manifeste des comportements dangereux ?



Dans les cas où un.e athlète peut **causer du tort à lui.elle-même ou à autrui**, il.elle peut être retiré.e du groupe.

Les entraîneur.e.s doivent **toujours mettre en œuvre des pratiques proactives** (p. ex., expliquer pourquoi l'athlète est retiré.e).

Il est important d'indiquer à l'athlète **qu'il.elle ne peut revenir que lorsque :**

- 1) il.elle est revenu.e au calme;
- 2) il.elle accepte d'adopter des comportements positifs.

La force physique **NE DOIT JAMAIS** être utilisée pour retirer un.e athlète.

Exemple : «Je comprends que tu sois en colère en ce moment, mais frapper tes coéquipier.ère.s les met en danger de se faire mal.»

BESOIN DE SOUTIEN ?

Être entraîneur.e peut être **difficile et stressant** étant donné les **attentes de performance et de développement des athlètes**. Il est important de donner la priorité à votre santé mentale et physique.

Vous voulez en apprendre davantage sur les pratiques disciplinaires positives ?

- [Safe sport 101](#)
- [Examen des perspectives des entraîneur.es sur l'utilisation de l'exercice comme punition](#)
- [Conditionnement et renforcement \(EN\)](#)
- [Application des stratégies de gestion du comportement dans un contexte d'entraînement sportif \(EN\)](#)



METTRE EN PRATIQUE

Pensez à un incident disciplinaire survenu au cours des **3 derniers mois** pendant que vous étiez entraîneur.e.

Comment avez-vous géré la situation ?

Cette stratégie était-elle efficace ?

Maintenant que vous en savez plus sur la discipline positive, quelles autres pratiques auriez-vous mises en œuvre ?

PRATIQUES PROACTIVES	
PRATIQUES RÉACTIVES POUR AUGMENTER LES COMPORTEMENTS SOUHAITÉS	
PRATIQUES RÉACTIVES POUR DIMINUER LES COMPORTEMENTS INNAPPROPRIÉS	

*Ce guide a été rédigé avec l'écriture inclusive en utilisant la méthode du point.

Références

Ackery A. D., Tator, C.H. et Snider, C. (2015). Aggression in sport. Dans R. S. Weinberg et D. Gould (dir.), *Foundations of sport and exercise psychology* (6e éd., p. 529-569). Champaign, IL : Human Kinetics.

Battaglia, A. V., Kerr, G., & Stirling, A. E. (2017). Youth athletes' interpretations of punitive coaching practices. *Journal of Applied Sport Psychology*, 29(3), 337– 352. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1271370>

Battaglia, A., Kerr, G., & Stirling, A. (2018). An outcast from the team: Exploring youth ice hockey goalies' benching experiences. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 39–46. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.05.010>

Benish, D., Langdon, J., & Culp, B. (2021). Examination of Novice Coaches' Previous Experience as Athletes: Examples of Autonomy Support and Controlling Behaviors as Influences on Future Coaching Practice. *International Sport Coaching Journal*, 8(1), 48– 61. <https://doi.org/10.1123/iscj.2019-0031>

Beyer, R., Flores, M. M., & Vargas-Tonsing, T. M. (2008). Coaches' Attitudes towards Youth Sport Participants with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 3(4), 555-563. <https://doi.org/10.1260/174795408787186422>

Brunelle, J., Brunelle, J.-P., Gagnon, J., Goyette, R., Martel, D., Marzouk, A. et Spasllanzani, C. (1993). Système d'observation des incidents disciplinaires (SOID). L'intervention éducative. Québec, Canada : L'intervention éducative, Département d'éducation physique, Université Laval.

Burak, L.J., Rosenthal, M., Richardson, K. (2013). Examining Attitudes, Beliefs, and Intentions Regarding the Use of Exercise as Punishment in Physical Education and Sport: An Application of the Theory of Reasoned Action: Exercise as Punishment. *Journal of Applied Social Psychology*, 43(7), 1436–1445. <https://doi.org/10.1111/jasp.12100>

Block, M. E. (2007). A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (3e éd., p. 207-208). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Couture, C. et Nadeau, M.-F. (2014). *Les interventions comportementales*. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (p. 209-226). Montréal, Canada : Gaëtan Morin Éditeur.

Crane, J., & Temple, V. (2015). A systematic review of dropout from organized sport among children and youth. *European Physical Education Review*, 21(1), 114-131. <https://doi.org/10.1177/1356336X14555294>

De Muynck, G. J., Vansteenkiste, M., Delrue, J., Aelterman, N., Haerens, L., & Soenens, B. (2017). The Effects of Feedback Valence and Style on Need Satisfaction, Self-Talk, and Perseverance Among Tennis Players: An Experimental Study. *Journal of sport & exercise psychology*, 39(1), 67– 80. <https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0326>

Dostie, S. (1996). *Analyse d'incidents disciplinaires vécus par des éducateurs physiques au primaire* [Analysis of disciplinary incidents experienced by elementary school PE teachers]. Unpublished master's thesis, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Quebec, Canada.

Fuller, N., Chapman, J., & Jolly, S. (2009). Positive behavior management in sport. Armley Leeds, UK: Coachwise Business Solutions.

Geeraets, V. (2018). Two Mistakes about the Concept of Punishment. *Criminal Justice Ethics*, 37(1), 21– 35. <https://doi.org/10.1080/0731129X.2018.1441227>

Gill, D. L., Williams, L. et Reifsteck, E. J. (2017). Behavioral approaches. *Psychological dynamics of sports and exercise*. (4e éd., p. 95-112). Champaign, IL ; Human Kinetics.

Harris-Reeves, B.E., Skinner, J., Milburn, P., & Reddan, G. (2013). Applying Behavior Management Strategies in a Sport-Coaching Context. *Journal of Coaching Education*, 6, 87–102. <https://doi.org/10.1123/jce.6.2.87>

Kazdin, A. E. (2012). *Behavior modification in applied settings* (7e éd.). Long Grove, IL: Waveland.

Kerr, G., Battaglia, A., Stirling, A., & Bandealy, A., Duchesne, L., Radziszewski, S., & Parent, S. (2021). Infographic #4: Examining Coaches' Perspectives on the Use of Exercise as Punishment [Infographic]. Research chair on Safety and integrity in sports. <https://sims.chaire.ulaval.ca/>

- Kerr, G., Stirling, A., MacPherson, E., Banwell, J., Bandy, A., & Preston, C. (2016). Exploring the Use of Exercise as Punishment in Sport. *International Sport Coaching Journal*, 7(3), 35–53. <https://doi.org/10.1123/iscj.2018-0100>
- Kerr, G., Willson, E., & Stirling A. (2020). “It was the worst time in my life”: the effects of emotionally abusive coaching on female Canadian national team athletes. *Women in Sport Physical Activity Journal*, 28(1), 81–9. <https://doi.org/10.1123/wspaj.2019-0054>
- Lavay, B.W., French, R.W., Henderson, H. (2016). *Positive Behavior Management in Physical Activity Settings*. Human Kinetics: Champaign, IL, USA.
- Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: a motivational model. *Journal of sports sciences*, 21(11), 883–904. <https://doi.org/10.1080/0264041031000140374>
- Massé, L., Verret, C. et Boudreault, F. (2012). *Mieux gérer sa colère et sa frustration*. Collection *Multi-Propulsions*. Montréal : Éditions Chenelière Éducation. <http://lien.ugam.ca/zATnBDN>
- Massé, L., Nadeau, M.-F., Verret, C., Gaudreau, N., et Lagacé-Leblanc, J. (2020). Facteurs influençant les attitudes des enseignants québécois envers les élèves présentant des difficultés comportementales. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 46 (1), 1-216. <https://doi.org/10.7202/1070726ar>
- McConnell, J. V. (1990). Negative reinforcement and positive punishment. *Teaching of Psychology*, 17(4), 247–249. https://doi.org/10.1207/s15328023top1704_10
- Norris, L. A., Didymus, F. F., & Kaiseler, M. (2017). Stressors, coping, and well-being among sports coaches: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 33, 93–112. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.005>
- Ntoumanis, N., Taylor, I. M., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2012). A longitudinal examination of coach and peer motivational climates in youth sport: implications for moral attitudes, well-being, and behavioral investment. *Developmental psychology*, 48(1), 213–223. <https://doi.org/10.1037/a0024934>
- Parent, S., Fortier, K., Vaillancourt-Morel, M.-P., Lessard, G., Goulet, C., Demers, G., Paradis, H., & Hartill, M. (2020). Development and initial factor validation of the French Conformity to the Sport Ethic Scale (CSES). *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 52(4), 331–336. <https://doi.org/10.1037/cbs0000168>
- Parent, S., Radziszewski, S., Gillard, A., Bélanger-Gravel, A., Gagné, M. H., St-Pierre, E., Vertommen, T., & Woodburn, A. (2024). Development and initial validation of the perceived instrumental effects of violence in sport scale. *Frontiers in sports and active living*, 6, 1355958. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1355958>
- Poulin, V. (2019). *Les pratiques éducatives déclarées par les entraîneurs pour gérer les incidents disciplinaires en sports collectifs*. Mémoire. Montréal (Québec, Canada), Université du Québec à Montréal, Maîtrise en kinanthropologie.
- Rizzo, T.L., Bishop, P., & Tobar, D.A. (1997). Attitudes of Soccer Coaches Toward Youth Players with Mild Mental Retardation: A Pilot Study. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 14, 238–251. <https://doi.org/10.1123/APAQ.14.3.238>
- Richardson, K., Rosenthal, M.M., & Burak, L. Exercise as Punishment: An Application of the Theory of Planned Behavior. *American Journal of Health Education*, 43(6), 356–365. <https://doi.org/10.1080/19325037.2012.10598866>
- Roberts, V., Sojo, V., & Grant, F. (2020). Organisational factors and non-accidental violence in sport: a systematic review. *Sport Management Review*, 23(1), 8–27. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.03.001>
- Stirling, A. E. (2013). Understanding the Use of Emotionally Abusive Coaching Practices. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 8(4), 625–639. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.8.4.625>
- Turcotte, S., Desbiens, J.F., Spallanzani, C., Roy, M., Brunelle J. P. & Tourigny, J.-S. (2008). Portrait des comportements perturbateurs adoptés par des élèves du niveau primaire en éducation physique et à la santé. *ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, 12(1), 57–77. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.6094>

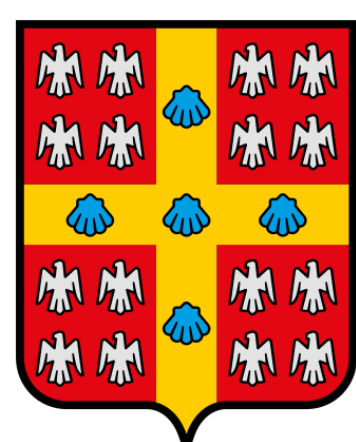
Chaire de recherche Sécurité et intégrité en milieu sportif

2300, rue de la Terrasse
Pavillon de l'Éducation physique
et des sports, local 3290
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6



Unité mixte de recherche (UMR) Synergia - Adaptation, bien-être et réussite éducative

Pavillon Jeanne-Lapointe
2320 Rue des Bibliothèques
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6



UNIVERSITÉ
LAVAL

SPORT + SOCIÉTÉ
ENGAGÉE

